

**Департамент образования
администрации города Липецка**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46**

Согласован

на заседании педагогического совета

протокол от 29.03.2024 № 6



Управленческий проект

«Перезагрузка 100%»

г.Липецк 2024

Содержание

1. Паспорт проекта.....	3-4 стр.
2. Цель проекта	3-4 стр
3. Задачи проекта.....	3-4 стр
4. Основная идея проекта.....	5 стр
5. Обоснование значимости проекта.....	5- 6 стр
6. Исходные теоретические положения проекта.....	6 стр.
7. Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля.....	6-12 стр.
8. Необходимые условия организации работы над проектом.....	12 стр.
9. Календарный план реализации проекта.....	13-17 стр.

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

МБОУ СОШ № 46 г. ЛИПЕЦКА

Наименование проекта	«Перезагрузка 100%»
Дата утверждения проекта	Приказ от 04.04.2024 № 45-А
Правовые основы разработки проекта	Конституция Российской Федерации; закон «Об образовании в Российской Федерации»; государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»; муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; Программа развития МБОУ СОШ № 46 г.Липецка
Заказчики проекта	УОиН ЛО
Исполнители	Сай П.И. – директор МБОУ СОШ № 46 Пономарева О.А. – заместитель директора субъекты образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги), ГАУДПО ЛО «ИРО»
Цель проекта	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА» (с 44% до 54% -русский язык, с 34 до 44 % - математика на уровне ООО; с 60% до 68% -русский язык, с 38% до 48 %-математика на уровне СОО)
Задачи проекта	1. Совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА. 2. Совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей математики и русского языка. 3.Совершенствование работы психолого-консультационной службы школы для оказания психологической помощи выпускникам и их родителям (законным представителям) по вопросам подготовки к ГИА и участия в ГИА.
Этапы реализации проекта	Январь 2024- 2025 гг. первый этап – организационно-мотивационный: апрель-май 2024 года второй этап – основной: июнь 2024 года- июнь 2025 года третий этап - оценочно-рефлексирующий: июль - август 2025 года четвертый этап – корректирующий: сентябрь-декабрь 2025 года

Источники финансирования проекта	бюджетные средства (региональный, муниципальный уровни)
Критерии оценки результативности проекта:	полнота достижения заявленных в Проекте цели и задач; реализация возможностей оперативного внесения изменений в проект; эффективность полученных результатов для всех субъектов образовательных отношений

2. Основная идея проекта:

Данный проект будет способствовать оптимизации деятельности всех участников образовательных отношений по приоритетному направлению повышение качества образования, рост достижений каждого участника и есть успешность школы.

Основным критерием качества образования являются результаты ГИА обучающихся 9 и 11 классов. В МБОУ СОШ № 46 результаты ГИА (до 2023 года включительно) анализировались по следующим показателям:

- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании;
- удельный вес численности выпускников, получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании с отличием;
- удельный вес численности выпускников , повысивших/ подтвердивших/пониживших годовые отметки на ОГЭ,ЕГЭ по предмету.

С 2023 года результаты ГИА-9 и результаты ГИА-11 будут проанализированы в соответствии с показателем «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА», введенным УОиН ЛО:

9 классы	2021	2022	2023
Русский язык	51%	59 %	44%
Математика	27%	34%	34%
11 классы	2021	2022	2023
Русский язык	68%	64%	60%
Математика Б	50%	48%	40%
Математика П	48.7%	53%	38%

Вывод:

- 1) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку» в 9х классах находится на низком уровне, в 11х классах - на допустимом, но отмечается отрицательная динамика;
 - 2) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по математике» в 9х классах находится на критическом уровне и фактически без положительной динамики, в 11х классах – отмечается отрицательная динамика особенно на профильном уровне.
- Поэтому целью данного проекта является обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (с 44% до 54% -русский язык, с 34 до 44 % -математика на уровне ООО; с 60% до 68% -русский язык, с 38% до 48 %-математика на уровне СОО)

3. Обоснование значимости проекта

Реализация проекта позволит:

- обучающимся достичь запланированных результатов освоения ООП соответствующего уровня образования; продемонстрировать положительную динамику индивидуальных учебных достижений;
- педагогам совершенствоваться в области преподаваемого предмета, повысить методическую компетентность;
- родителям совершенствовать формы и методы воспитания детей и подростков во взаимодействии со школой; получать актуальную и полную информацию о динамике учебной успешности детей;
- администрации обеспечить повышение качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА»; повысить уровень компетенции по вопросу управления подготовкой к ГИА

4. Исходные теоретические положения проекта:

В настоящее время возникла необходимость повышения качества образования по математике и русскому языку в школе. Одной из задач будет совершенствование системы управления подготовки учащихся к ГИА. В решении данной задачи особое внимание будет уделяться участию в деятельности региональной методической сети ШНОР, использование услуг консалтинга регионального уровня для субъектов управления системы управления, участие в региональных обучающих семинарах, психологических тренингах и др. Особое место в достижении цели проекта занимает учитель и его компетенции. В условиях усложнения задач, стоящих перед школой, повышаются требования к учителю, его профессионализму и личностным качествам. В последнее время общепринятой характеристикой профессиональной деятельности учителя становится профессиональная компетентность – характеристика, отражающая не только профессиональные знания, но и умение опираться на них в профессиональной деятельности. Современный учитель должен обладать следующими компетенциями:

- предметная компетенция (знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета).
- общепедагогическая компетенция (теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности).
- профессионально-коммуникативная компетенция (практическое владение приемами эффективного общения).

- управленческая компетенция: владения управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты).
- компетенция в сфере инновационной деятельности (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент).
- информационно-коммуникативная компетенция.

Подготовка к окончанию школы и в особенности к ЕГЭ и ОГЭ сложный и постоянный процесс. И от того, насколько грамотно построен будет этот процесс, зависит результат. Повышение уровня компетенции по вопросу управления подготовкой к ГИА будет способствовать достижению цели проекта и решению одной из задач: совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА. Психолого-консультационная служба школы окажет поддержку выпускникам и их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах организации и проведения ГИА. Целью психологической подготовки обучающихся является выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и позволят каждому учащемуся более успешно вести себя во время экзамена.

Реализация проекта «Перезагрузка 100%» это действительно реальная возможность перезагрузки качества образования в нашей образовательной организации, вместе мы сможем выйти на новые показатели ГИА.

5.Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля

Этап	Содержание деятельности	Методы деятельности	Прогнозируемый результат	Целевые индикаторы (Средства контроля)
Организационно-мотивационный апрель-май 2024г.	Создание проектной группы по реализации проекта.	Методы технологии командообразования.	Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал ее членов.	Выполнение календарного плана реализации проекта в полном объеме. (Результаты мониторинга реализации проекта.)
	Создание на официальном сайте ОУ раздела «Мероприятия 21».	ИКТ	Обеспечение информированности всех заинтересованных лиц о ходе и результатах реализации проекта.	Размещение информационных материалов об основных событиях и о реализации региональной проекта на сайте ОУ. (Обновление информации не реже одного раза в месяц.)

Основной: июнь 2024- июнь 2025 Задача 1: совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА	Проведение мониторинга реализации образовательного проекта «Путь к успеху»	Диагностика, мониторинг	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его промежуточных результатах	Реализация проекта в полном объеме. Достижение цели проекта.
	Разработка/корректировка НПА, сопровождающих реализацию проекта.	Проектирование.	Пакет НПА, сопровождающих реализацию проекта.	Обеспечение управления проектом. (Сформированность в полном объеме пакета НПА.)
	Проведение исследования стартового значения индикатора «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО».	Анкетирование	Наличие анкеты, результатов анкетирования и их анализ.	Установление стартового значения индикатора. (Аналитическая справка.)
	Проведение педсовета по теме «Организация системной подготовки учащихся к ГИА».	Метод «мотивационная встреча».	Мотивация школьного сообщества на реализацию проекта.	Вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта: администрация – 100% педагоги – 100% (Результаты мониторинга реализации проекта.)
	Повышение качества аналитической деятельности по	Проблемно-ориентированный анализ.	Принятие эффективных управленческих решений.	Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений. (Наличие приказов,

проблематике проекта			аналитических справок по вопросам качества образования в рамках ГИА.)
Повышение качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА.	Кейс-метод.	Принятие эффективных управленческих решений.	Оптимальное планирование деятельности. (Наличие плана по подготовке и проведению ГИА.)
Проведение исследования промежуточного значения индикатора «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО».	Анкетирование.	Наличие анкеты, результатов анкетирования и их анализ.	Установление промежуточного значения индикатора – положительная динамика.. (Аналитическая справка.)
Получение услуг консалтинга регионального уровня заместителем директора, курирующего вопросы ГИА в ОУ.	Групповая консультация.	Повышение квалификации заместителя директора ОУ, курирующего вопросы ГИА.	Участие в групповой консультации. (Применение полученных рекомендаций в практике ОУ.)
Проведение по математике диагностики, определяющей уровень готовности выпускников 9,11 классов к	Диагностика.	Наличие полной и объективной информации об уровне готовности учащихся к сдаче ГИА.	Принятие администрацией гимназии управленческих решений по результатам диагностики. (Наличие коррекционных программ.)

	ГИА.			
	Совершенствование системы информационного сопровождения участников ГИА.	ИКТ	Информационная готовность участников ГИА.	Информированность участников ГИА о ходе ГИА. (Результаты анкетирования)
	Организация контроля за системой подготовки учащихся к ГИА.	Наблюдение, собеседование.	Качественная подготовка учащихся к ГИА.	Положительные результаты ГИА. (Анализ результатов ГИА)
	Проведение заседаний педсоветов, рассматривающих вопросы, регулирующие проведение ГИА и ее результаты.	Анализ	Качественная подготовка учащихся к ГИА.	Допуск уч-ся 9,11 кл к ГИА, Выпуск уч-ся 9,11 кл. (Протоколы педсоветов, приказы)
Основной: июнь 2024-июнь 2025 Задача 2: совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей математики	Осуществление профессиональной рефлексии учителем математики по вопросу подготовки учащихся к ГИА.	Самоанализ.	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей.	Внесение изменений в план профессионального и личностного роста педагога. (Анализ плана самообразования и их реализации)
	Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями математики.	Групповая консультация.	Повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей.	Участие в групповой консультации. (Применение полученных рекомендаций в собственной практике)
	Проведение диагностики профессиональн	Диагностика	Определение уровня сформированности профессиональных	Принятие управленческих решений на основе результатов

Задача 3: совершенствование работы психолого-консультационной службы школы для оказания психологической помощи выпускникам и их родителям (законным представителям) по вопросам подготовки к ГИА и участия в ГИА.	ых компетенций учителей математики.		компетенций.	диагностики. (Аналитическая справка, приказ)
	Оценка эффективности работы учителя по подготовке учащихся к ГИА.	Контроль.	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА.	Повышение % выполнения экзаменационной работы по математике (Анализ результатов ГИА)
	Модернизация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках подготовки к ГИА	Моделирование.	Повышение уровня психолого-педагогической готовности участников образовательных отношений к ГИА	Наличие модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках подготовки к ГИА. (Приказ, утверждающий обновленную модель)
	Получение услуг консалтинга регионального уровня педагогом-психологом.	Групповая консультация.	Повышение уровня профессиональной компетенции педагога-психолога.	Участие в групповой консультации, доведение информации до проектной группы. (Применение полученных рекомендаций в собственной практике.)
Оценочно-рефлексирующий: июль – август 2025	Проведение мониторинга реализации образовательного проекта».	Диагностика, мониторинг	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах.	Реализация проекта в полном объеме. Достижение цели проекта. (Аналитическая справка)
	Проведение педсовета по теме: «Путь к успеху или	Рефлексия.	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность.	Достижение цели проекта. (протокол педсовета)

	топтание на месте»			
	Оценка эффективности работы учителя по подготовке учащихся к ГИА.	Контроль.	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА.	Повышение % выполнения экзаменационной работы по математике
	Проведение итогового исследования итогового значения индикатора «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО».	Анкетирование.	Наличие анкеты, результатов анкетирования и их анализ.	Установление итогового значения индикатора, положительная динамика. (Аналитическая справка)
Корректирующий: сентябрь – декабрь 2025	Анализ результатов реализации проекта.	Анализ и обобщение .	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА.	Повышение качества выполнения работы с 44% до 54% -русский язык, с 34 до 44 % -математика на уровне ОО; с 60% до 68% -русский язык, с 38% до 48 %-математика на уровне СОО (Аналитический отчет)

6. Необходимые условия организации работы над проектом:

- нормативные (наличие пакета необходимых НПА);
- кадровые (укомплектованность образовательной организации в соответствии со штатным расписанием);
- информационные условия (наличие информационных ресурсов и информационной инфраструктуры); □
- финансовые (региональный источник финансирования).

7.Календарный план реализации проекта

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения	Планируемый результат
---	-------------	---------------------------	------------------	-----------------------

Организационно – мотивационный (апрель-май 2024 г.)				
1	Разработка и утверждение плана мероприятий по выходу школы из статуса «ШНОР»	Административная команда	Апрель -май 2024 г.	Утвержден план мероприятий по выходу школы из статуса «ШНОР»
2	Обсуждение с управлением образования программы помощи школе в рамках муниципальной дорожной карты	Управление образования, ОО	Апрель 2024 год	Корректировка школьного плана мероприятий
3	Создание на официальном сайте ОУ раздела «Мероприятия 21».	Комиссарова Е.Р.	Апрель 2024 года(обновление ежемесячно)	Обеспечение информированности всех заинтересованных лиц о ходе и результатах реализации проекта.
Основной (июнь 2024- июнь 2025)				
4	Проведение мониторинга реализации образовательного проекта	Административная команда	по окончании этапа, периода	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его промежуточных результатах .
5	Проведение исследования стартового значения индикатора «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО»	Административная команда	Апрель-май 2024	Наличие анкеты, результатов анкетирования и их анализ. Установление стартового значения индикатора.
6	Анализ результатов ВПР 4-8 классов за 2024 год.	Заместитель директора, учителя-предметники	июль 2024 г.	Аналитическая справка, анализ ВПР учителей-предметников (отчет).
7	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, оценочные процедуры, промежуточная аттестация)	Административная команда	В течение года, по мере выявления	Повышение качества преподавания предметов (9 класс - русский язык, математика – по результатам ОГЭ 2024; 7-8 класс – русский язык, математика
8	Посещение уроков учителей-предметников с целью отслеживания подготовки к ГИА, разбора заданий ВПР	Административная команда	По графику ВШК	Повышение качества преподавания предметов
9	Проведение педсовета по теме «Организация системной	Заместитель директора	Апрель 2024	Мотивация школьного сообщества на

	подготовки учащихся к ГИА».			реализацию проекта.
10	Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта: - анализ образовательной ситуации в 9, 11 х классах; - анализ прохождения рабочих программ; - анализ преподавания математики в 8, 9,10,11 классах в рамках подготовки к ГИА; - анализ кадрового ресурса ОУ; - анализ результатов ГИА.	Административная команда	В течении года	Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений. Приказы: «О результатах освоения ООП ООО и СОО», «О прохождении рабочих программ по математике в 9 и 11 классах», «О преподавании математике в 8,9 классах». Аналитическая справка «Кадровый потенциал ОУ в рамках подготовки учащихся к ГИА», «Результаты ГИА».
11	Собеседование с учителями-предметниками по результатам отчетов и выявленных проблем.	Административная команда	В течение года	Адресная помощь, повышение качества образования и успеваемости обучающихся
12	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией и организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении.	учителя-предметники	По итогам учебных четвертей	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка, повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов
13	Организация и проведение дополнительных занятий с разнообученными группами учащихся.	Пономарева о.А., зам. директора	В течение года	Своевременное и качественное проведение консультаций и дополнительных занятий
14	Проведение по математике диагностики, определяющей уровень готовности выпускников 9 ,11 классов к ГИА.	Зам.директора	Октябрь 2024, февраль 2025	Наличие полной и объективной информации об уровне готовности учащихся к сдаче ГИА.
15	Проведение исследования промежуточного значения индикатора «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством	Административная команда	сентябрь 2024 г.	Наличие анкеты, результатов анкетирования. Установление промежуточного значения

	образования в ОО».			индикатора. Положительная динамика
16	Совершенствование системы информационного сопровождения участников ГИА: - информационная работа с педагогами (информирование о нормативно-правовых документах, о ходе подготовки к ГИА, участие в дистанционных курсах, вебинарах, семинарах) - информационная поддержка учащихся: ознакомление с WEB-ресурсами (вебинары, онлайн-тестирование, электронные пособия, информационные стенды, КИМы, инструктажи, правила поведения во время проведения экзамена); -информационная работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации).	Комиссарова Е.Р., административная команда	В течении 2024/2025 года	Информационная готовность участников к проведению и прохождению ГИА.
17	Контроль системы подготовки к ГИА: -организация текущего контроля за качеством обучения; - планирование работы с обучающимися «группы риска», получившими неудовлетворительный результат по ОГЭ и продолживших обучение в 10 классе (составление индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов в	Зам.директора, руководители методических кафедр, учителя-предметники	Сентябрь, декабрь 2024 Февраль, март, прель, июль 2025 года	Качественная подготовка учащихся к ГИА.

	знания обучающихся); - работа с обучающимися по выполнению заданий различных уровней сложности; - проведение и анализ репетиционного тестирования в соответствии с инструктивными материалами.			
18	Проведение заседаний педсоветов, рассматривающих вопросы, регулирующие проведение ГИА.	Заместитель директора	Июнь 2024, июль 2025	Качественная подготовка учащихся к ГИА.
19	Осуществление профессиональной рефлексии учителем математики по вопросу подготовки учащихся к ГИА.	Административная команда, ИРО	В течении года	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей. Внесение изменений в план профессионального и личностного роста педагога.
20	Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей математики	Административная команда	Май 2024	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций.
21	Модернизация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках подготовки к ГИА	Административная команда, школьный психолог	Август 2024	Наличие модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках подготовки к ГИА.
Оценочно-рефлексирующий (июль – август 2025)				
22	Участие школы в мероприятиях регионального и муниципального уровня по организации методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (согласно плана-графика).	Административная команда	2024-2025 год	100% участие педагогов, и как следствие повышение качества образования и успеваемости обучающихся
23	Участие педагогов в диагностике профессиональных	Административная команда	Август 2025 года	Выявление профессиональных дефицитов

	дефицитов/предметных компетенций			
24	Проведение исследования итогового значения индикатора «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО».	Жиркова Ж.В.	Сентябрь 2025 г.	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений
Корректирующий (сентябрь – декабрь 2025)				
25	Апробация результатов деятельности, внесение корректив по необходимости.	Административная работа	Сентябрь 2025 г	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА.
26	Обобщение результатов проектной деятельности(стимулирование результатов, открытость, гласность через совещания, презентации, награждения, сайт школы)	Административная команда	Декабрь 2025 г	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся,повышение компетенции учителей.

