Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 6

от «11» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 17768BDFE82AC427AD90F59B73A225EC
Действителен с 04.12.2024 по 27.02.2026
Владелец МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46 Г.ЛИПЕЦКА

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №46 г. ЛИПЕЦКА ЗА 2023 ГОД

2024 год

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ СОШ №46 г. Липецка
подлежащие самообследованию

N п/п	Показатели	
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	**654**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	**280**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	**328**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	**46**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	**259/43,7**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	**3,5**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	**3,32**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	**64**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	**52,8**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	**3/0,05**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	**3/0,05**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	**0/0**
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	**0**
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	**2/0,038**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	**0**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**3/0,05**

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	**1/0,05**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	**322/54**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	**54/8**
1.19.1	Регионального уровня	**0**
1.19.2	Федерального уровня	**0**
1.19.3	Международного уровня	**0**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	**0/0%**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	**46 / 7%**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	**654/ 100%**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	**0 / 0%**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**35**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**33 / 94,3%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**33 / 94,3%**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**0 / 0%**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**0 / 0%**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	**14 / 40%**
1.29.2	Первая	**7 / 20%**

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	**12 / 34,3%**
1.30.2	Свыше 30 лет	**16 / 54,7%**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**10 / 28,6%**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**6 /17,1%**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**5 / 14,3%**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**33 /94,3%**
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**0,1**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**
2.4.2	С медиатекой	**да**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**нет**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**нет**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**нет**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	**451 / 69%**
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ СОШ №46 г. Липецка
подлежащие самообследованию

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего среднего общего образования стабильно.
1.5	По итогам 2022-2023 учебного года показатель качественной успеваемости 43,7%, что свидетельствует о среднем уровне подготовки учащихся. Сократилась численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, что указывает на недостаточную работу педагогов с детьми, имеющими одну или две тройки.
1.6- 1.7.	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку 3,5 и математике 3,32, что подтверждает хороший уровень качества знаний учащихся по итогам учебного года.
1.8 -1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку и математике стабильные, соответственно 64 и 52,8 балла, что подтверждает хорошее качество знаний учащихся по итогам учебного года.
1.10-1.15	Выпускников 9-х, 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике,- 3, что свидетельствует о наличии в школе проблемы в системе подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.16	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, - 3, что показывает положительную динамику в качестве подготовки и объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.
1.17	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием - 1, что говорит о сохранении положительной мотивации к учебной деятельности учащихся 10-11 -х классов.
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, увеличилось по сравнению с 2022, что свидетельствует о росте мотивации учащихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала.
1.19	Низкое количество учащихся-участников олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: региональном, федеральном и международном – свидетельствует о том, что в школе созданы недостаточные условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, педагогами не ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.
1.20	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в школе нет.
1.21	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения - 46, что является стабильным на протяжении последних лет
1.22	В школе все учащиеся, в случае необходимости, получают образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Дистанционное обучение объявляется приказом по школе для отдельных классов или всей школы в случае необходимости.
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.

1.24-1.28	Следует отметить стабильные показатели общего количества педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (94,4%).
1.29	Количество учителей, подлежащих аттестации, которым присвоена квалификационная категория (63,6%), свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.
1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать высоким, так как 16 % коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет. Вместе с тем администрацией проводится работа по привлечению в школу молодых учителей, доля которых в общей численности составляет 12%, что указывает на отсутствие проблемы перспективного развития педагогического коллектива.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административно- хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом- графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы
	Инфраструктура
2.1	Обеспеченность компьютерами в расчете на 1 ребенка в 2023 году составила 3 ребенка на 1 компьютер, что является хорошим показателем.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (30 экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Наличие в библиотеке читального зала, стационарных компьютеров, средств сканирования и распознавания текстов, выхода в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствует о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности
2.6	Показатель свидетельствует о достаточном количестве учебных помещений для реализации образовательных программ и обучения учащихся в одну смену.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. *Осуществление образовательной деятельности*

2. *Организация учебного процесса*

3. *Система управления*

4. *Содержание и качество подготовки учеников*

5. *Востребованность выпускников*

6. *Кадровый состав*

7. *Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение*

8. *Материально-техническая база*

9. *Анализ показателей деятельности.*

1. *Осуществление образовательной деятельности*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №46 города Липецка является общеобразовательным учреждением, ориентированным на создание условий для получения всеми учащимися доступного качественного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, с учетом запросов родителей (законных представителей) учащихся на образовательные услуги и социального заказа общества; формирование психологически комфортной образовательной среды для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Полное наименование в соответствии с Уставом	**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №46 г. Липецка**
Год основания ОООД	1 сентября 1967 года
Юридический адрес	398032, город Липецк, улица Титова, дом 8
Фактический адрес	398032, город Липецк, улица Титова, дом 8
Телефоны	(4742) 34-63-54, 34-56-44
Факс	(4742) 34-56-44
E – mail	sc46lip@schools48.ru
Официальный сайт	http://shkola46lip.ru/
Учредитель	Департамент образования администрации г. Липецка, , Бедрова Светлана Валерьевна — председатель, 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, 56а, (4742)36-07-63 (тел), 34-99-09 (тел/факс)
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 48А 01 № 0000210 от 23.05.2014 г., выданной Управлением образования и науки Липецкой области
Лицензия	Серия 48Л01 № 0000884 от 29.10.2014 г., выданной Управлением образования и науки Липецкой области.
Банковские реквизиты	ИНН 4826028141 КПП 482601001 р/с № 40701810900003000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области БИК 044206001 л/с № 20620001550 ОКПО 21470715 ОКОГУ 49007 ОКАТО 42401375000 ОКВЭД 80.21 ОКФС 14 ОКОПФ 72 ОКТМО 42701000
Директор школы	Сай Петр Игоревич

1. *Осуществление образовательной деятельности*

В 2023 году было сформировано 25 классов, в которых обучается 654 ученика.

ВСЕГО	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
654	**280**	**328**	**46**

Менее половины учащихся МБОУ СОШ №46 - жители 2-го и 3-го микрорайонов Липецка, порядка 60% учащихся постоянно проживают в других микрорайонах города. Набор в школу осуществляется по заявительному принципу.

Классы	Количество учащихся				
	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
1-4	273 ↑	283 ↑	280 ↓	303 ↑	280 ↓
5-9	294 ↑	296 ↑	296	317 ↑	328 ↑
10-11	40 ↓	42 ↑	44 ↑	41 ↓	46 ↑
Итого	607 ↑	621 ↑	620 ↓	661 ↑	654 ↓
Средняя наполняемость	25	25	25	27	27

Анализ статистических данных свидетельствует об увеличении количества учащихся ОООД. Снижение контингента среди учащихся не выявлено .

Увеличение количества учащихся в начальной и старшей школе связано с выполнением запросов родителей.

Проблема

Увеличение контингента учащихся и количества классов-комплектов на уровне среднего образования

Перспектива

Мониторинг сведений о движении учащихся по параллелям.
Повышение престижа ОООД посредством совместной работы с СМИ и социальными партнерами.

2. *Организация учебного процесса*

Организация образовательного процесса в ОООД осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очной, заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Образовательные программы ориентированы на обучение, воспитание и развитие личности учащихся, способных к самоопределению, самореализации, самостоятельному

Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №46 разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, определяют содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального и основного общего образования и направлены на формирование общей культуры учащихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

С 1 сентября 2023 года школа перешла на обновленные ФГОС на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс. Образовательная программа начального общего образования для учащихся 1-4 классов определяет цели и содержание образовательной деятельности , особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и использование инновационных педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Главная цель начального общего образования - освоение учащимися базовых универсальных образовательных компетенций, обеспечивающих формирование основных навыков учебной деятельности .

С 1 сентября 2023 года школа перешла на обновленные ФГОС с 5 по 8 классы, 9 классы продолжают обучения по прежним ФГОС. Образовательная программа основного общего образования определяет цели и содержание образовательной деятельности для учащихся 5-9 классов, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и использование инновационных педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Главная цель основного общего образования - функциональная грамотность.

Общие цели, заявленные в образовательной программе среднего общего образования, ориентированы на достижение государственного образовательного стандарта, конкретизированы к профильным и универсальным 10-11 классам.

Главная цель среднего общего образования - допрофессиональная компетентность.

2. *Организация учебного процесса*

Форма организации образовательного процесса

С 01.09.2023 года школа продолжает работать в односменном режиме работы в режиме пятидневной недели. Для учащихся 1-х классов предусмотрена 45-минутная динамическая пауза, которая используется для подвижных занятий, прогулок и игр на свежем воздухе. Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям

В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы группы продленного дня соответствует требованиям СанПиН.

УРОКИ 1 классов: сентябрь-декабрь - 35 минут; январь-май - 40 минут.
I четверть—3 урока; II четверть—4-5 уроков; III-IV четверти— до 5 уроков.

I уровень образования

В настоящее время школа начала реализацию обновленных ФГОС по программам «Школа России» и «Планета знаний».

Итоги работы по ФГОС: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда.

И, конечно же, благодарные родители-единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

В конце каждого года проводится итоговая диагностика на основе текста, которая носит комплексный характер. Она дает возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции.

Количество учащихся, осваивающих ООП в соответствии с ФГОС НОО	280
Доля, учащихся, осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, в общей численности учеников	42,8
Среднее количество часов внеурочной деятельности в неделю, приходящееся на одного ученика	4 часа

2. *Организация учебного процесса*

За счет оптимизированной модели организации внеурочной деятельности в школе реализовано до 8 часов внеурочной деятельности развития личности.

Четырехлетний план внеурочной деятельности в начальной школе

1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого	За 4 года обучения
Художественно-эстетическое и научно-познавательное направления:					
1А Кружок художественной направленности «Волшебный лист бумаги» - 1 час Познавательный кружок «Почемучка» - 1 час	2А Театральный кружок «Теремок» - 1 час Познавательный кружок «Почемучка» - 1 час	3А Театральный кружок «Теремок» - 1 час Познавательный кружок «Хочу все знать» - 1 час	4А Театральный кружок «Теремок» - 2 час	8 ч.	**272 часа**
1С Кружок художественной направленности «Волшебный лист бумаги» - 1 час Познавательный кружок «Почемучка» - 1 час	2Б Театральный кружок «Теремок» - 1 час Познавательный кружок «Почемучка» - 1 час	3Б Театральный кружок «Теремок» - 1 час Познавательный кружок «Хочу все знать» - 1 час	4Б Театральный кружок «Теремок» - 2 час	8 ч.	**272 часа**
	2В Театральный кружок «Теремок» - 1 час Познавательный кружок «Почемучка» - 1 час		4В Театральный кружок «Теремок» - 2 час	8 ч.	**272 часа**

Результаты деятельности:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: актерского мастерства, ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике.
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Доля выпускников успешно освоивших образовательную программу НОО и переведённых на следующий уровень общего образования, в численности выпускников начальной школы,%	**100**
Доля выпускников 4-х кл, овладевших опорной системой знаний, необходимых для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в общей численности учащихся, закончивших 4 кл.	**60,9**
Доля выпускников 4-х кл., овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способных использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач	**39,1**

2. *Организация учебного процесса*

II уровень образования

В основной школе целью образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на этом уровне принадлежит 5 классам. Содержание обучения в 5 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

С сентября 2023 года школа перешла на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования на уровне 5– 8 классов.

Как и на начальном уровне образования, в 5-8 классах в конце учебного года проводится комплексная итоговая работа, которая направлена на проверку предметных, метапредметных и личностных результатов сформированности коммуникативных УУД. Результаты фиксируются и позволяют увидеть уровень развития каждого ученика, а также дают возможность для последующего сравнения результатов в дальнейшем и анализа развития учащегося во время всего периода обучения в ОУ.

С 2023 года на базе школы открыта новая региональная инновационная площадка «Формирование функциональной грамотности путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС с использованием преемственности и регионального компонента». Целью инновационной деятельности является создание системы необходимых приемов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности учащихся на всех уровнях обучения с 1 по 11 класс путем комбинирования современных методик и технологий, основанных на принципах мыследеятельностной педагогики на уровне начального общего и на уровне основного общего образования, а также обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию путем реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего образования.

Объектом исследования является формирование функциональной грамотности на уровнях начального и основного общего образования путем применения современных педагогических и информационных технологий при использовании накопленного опыта формирования универсальных учебных умений и краеведческого материала.

Предметом исследования являются компетентностная составляющая функциональной грамотности, формирующаяся на основе метапредметных результатов (УУД и межпредметность) при использовании контекстов и ситуационных заданий краеведческого характера с применением ИКТ в предметах социально-гуманитарного, естественно-научного и художественно-эстетического циклов.

Целью инновационной деятельности является разработка и апробация модели системы формирования функциональной грамотности обучающихся на основе краеведческого модуля, накопленного опыта деятельности инновационных площадок 2014-2017, 2017-2022 годов на уровне начального и основного общего образования.

2. *Организация учебного процесса*

III уровень образования

В 2023 году уровень среднего общего образования представлен 2-мя классами.

10 А	11А
26	19

Учебный план 10-11 классов предназначен для обеспечения профилизации учащихся, овладения ими учебных предметов с целью подготовки к продолжению образования и профессиональной деятельности и завершения базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

10 и 11 классы в 2023 году разделены на социально-гуманитарный (профилирующие предметы —русский язык, история, обществознание, право) и технологический (профилирующие предметы — математика, физика, информатика). Часы компонента образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в профильном классе направлены на увеличение количества часов базовых и профильных предметов.

Жалоб на недостаточность информирования родителей об услуге по организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательное учреждение и департамент образования администрации города Липецка не поступало.

Проблемы

Формирование профильных классов различной направленности на уровне среднего общего образования.

Перспектива

Реализация перспективного плана работы с участниками образовательной деятельности по увеличению классов (групп) профильной подготовки, создание индивидуальных учебных планов.

3. Система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1	Директор	Сай Петр Игоревич
2	Заместитель директора	Пономарева Ольга Александровна
3	Заместитель директора	Даниленко Наталья Борисовна
4	Заместитель директора	Жиркова Жанна Владимировна
5	Заместитель директора	Павлова Светлана Николаевна
6	Заведующий хозяйством	Ульянчева Римма Анатольевна

.

Первый уровень (*уровень стратегического управления*)

⇒ **директор** - воплощающий единоначалие и несущий персональную ответственность за деятельность образовательного учреждения.

⇒ **педагогический совет** – высший орган педагогического самоуправления, который на своих заседаниях осуществляет выбор программ, форм и методов учебно-воспитательной деятельности; принимает решение об обучении в пределах федеральных государственных образовательных стандартов; обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов, предметов, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; организует работу по распространению передового педагогического опыта; рекомендует педагогических работников на курсы, стажировки, а также представляет к различным видам награждения и поощрения; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников; рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной (итоговой) и промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, исключении и отчислении из ОООД, о выдаче документов об образовании, награждении обучающихся грамотами и похвальными листами; определяет систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с настоящим Уставом и действующим законодательством; разрабатывает и принимает локальные акты, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса; создает при необходимости комиссии, советы по различным направлениям работы и устанавливает их полномочия.

Второй уровень (*уровень тактического управления*)

⇒ **заместители директора школы,**

⇒ **главный бухгалтер,**

⇒ **органы, участвующие в соуправлении и самоуправлении:**

* Методический совет
* Управляющий совет
* Общешкольный родительский комитет

Таким образом, директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тем самым тактического воплощения стратегических целей, задач и прогнозов.

3. Система управления

Третий уровень (уровень оперативного управления)

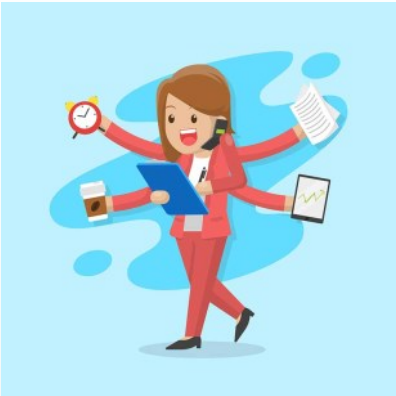
⇒ **учителя, классные руководители**,
которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (**методическое объединение, творческие и временные проблемные группы учителей, классные родительские комитеты**). Они осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют развивают ключевые компетентности обучающихся.

Четвертый уровень (уровень ученическое самоуправления)

⇒ **учащиеся, органы ученического самоуправления** на классном и школьном уровнях, созданные с целью реализации прав и социализации обучающихся. Высшим органом ученического самоуправления является **Совет школы.**

Управление **Соуправление** **Самоуправление** 	***Уровень стратегического управления***	• **Директор** • **Педагогический совет**
	Уровень тактического управления	• **Заместители директора** • **Главный бухгалтер** • **Методический совет** • **Управляющий совет** • **Общешкольный родительский комитет**
	Уровень оперативного управления	• **Учителя** • **Классные руководители**
	Уровень ученического управления	• **Совет школы**

3. Система управления



С 1 сентября 2023 года в соответствии со штатным расписанием продолжает свою деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занимает педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет. Несмотря на небольшой педагогический стаж, молодой советник занимает достойную позицию по работе в новой должности и активно участвует во всех мероприятиях.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной про-

Таким образом, советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

3. Система управления

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) предполагает скоординированную деятельность всех участников образовательного процесса по управлению качеством образования в школе. Оценка качества образования подразумевает мониторинг и анализ качества образовательной деятельности, которая включает в себя обучение и воспитание учащихся ОУ. Основные составляющие системы внутренней оценки качества образования: оценка уровня образовательных достижений учащихся (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения и развития) и оценка качества условий образовательной деятельности (условия организации образовательного процесса, материально-техническое обеспечение, качество реализуемых программ, профессиональная компетентность педагогических работников). В качестве основных источников данных для внутренней оценки качества образования используются: итоги промежуточной и ГИА; результаты внутришкольного контроля, мониторинговые исследования, отчеты работников школы.

В школе существует система внутришкольного контроля, главные задачи которого сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса, а также обеспечение обратной связи по реализации управленческих решений. Системный классно-обобщающий и тематический контроль способствует внедрению в образовательную деятельность инновационных технологий, развитию индивидуального творческого потенциала педагогических работников. Анализ результатов контроля выступает в качестве механизма совершенствования образовательной деятельности в школе.

Таким образом, в структуре управления ОООД на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечивая демократизацию и оптимизацию управления.

Проблема

Обеспечение успешного взаимодействия всех уровней управления.

Перспектива

Увеличение роли Управляющего совета в образовательной деятельности школы.
Проведение педагогических советов, методических недель, конференций, круглых столов с участием членов ученического самоуправления.

4. Содержание и качество подготовки учеников

Деятельность коллектива школы по выполнению Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направленная на повышение качества знаний, организацию процесса учения и решение задач всеобуча позволила добиться педагогическому коллективу следующих результатов:

Качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года составило **46%,** это на **5%** ниже итогов 2021-2022 учебного года.

Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся (всего):	81	141	83	253	57	22	19	656
из них экстернов	0	0	0	0	X	0	X	
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	-	138	82	241	54	22	19	556
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	-	92	42	99	19	5	7	264
Качество знаний (в %)	-	65,2	50,6	39,1	33,3	22,7	36,8	46
Количество учащихся, имеющих академическую (ие) задолженность (и) по:	-	3	1	12	3	0	0	19
1-ому предмету	-			5				5
3-м предметам	-	1		2				3
4-м предметам	-				1			1
5-и и более предметам	-	2	1	3	2			8
по всем предметам	-			2				2
Количество учащихся, не ликвидировавших академическую задолженность	-	2	0	4	1	0	0	7
Количество учащихся, допущенных к ГИА					54		19	69
Количество учащихся, не допущенных к ГИА					3		0	1
Успеваемость (в %)		98,6	100	96,4	94,7	100	100	96,7

4. Содержание и качество подготовки учеников

Качество знаний в 2022-2023 учебном году составило 46%, успеваемость – 96,7%, что ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Проблема успеваемости учащихся школы для педагогического коллектива является наиболее значимой. Данный вопрос изучается в ходе внутришкольного инспектирования, рассматривается на совещаниях при директоре, педагогических советах Сделаны следующие выводы:

Основные причины низкой успеваемости	Степень проявления
Слабая мотивация	Ярко выраженная. Процесс обучения не интересен. Нуждаются в постоянной педагогической поддержке.
Систематическое невыполнение домашних заданий	Ярко выраженная. Основная причина – проблемы в ранее изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков
Отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей	Высокая. Посещаемость родительских собраний в отдельных классах на критическом уровне

Причинами отрицательной динамики в знаниях учащихся, слабой мотивации учения также являются:

- методические просчёты учителей, не всегда умеющих выбрать эффективные методы и приёмы организации познавательной деятельности учащихся;
- неспособность к самоанализу своей деятельности и анализу диагностирования учебных результатов учащихся с целью выявления причин падения качества знаний, потери интереса к изучаемому предмету;
- недостаточная работа учителей по применению новых педагогических технологий с целью использования их в повышении эффективности образовательного процесса;
- сохранение инертности в педагогической деятельности некоторых учителей (консерватизм в работе).

Основные пути решения проблемы:

- активное использование уровневой дифференциации;
- изучение личностных особенностей (*обучаемость, уровень сформированности учебных навыков);*
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов на каждом уроке;
- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование личностных качеств учащихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

4. Содержание и качество подготовки учеников

Результаты ВПР

В 2022-2023 учебном году в целях повышения качества образования, совершенствования систем его оценки в соответствии с пунктом 11 части 1 ст. 8, статьей 97 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Учащиеся принимали участие во всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, физике, английскому языку, географии.

Русский язык

Параллель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп-ть %
4	77	12	24	37	2	46	98
5	50	1	15	31	3	32	94
6	55	11	26	16	2	60	96
7	56	5	27	23	1	57	98
8	56	0	13	33	10	23	82

Сравнивая данные результаты с итогами ВПР по русскому языку прошлого учебного года, можно сделать вывод, что количество отметок «2» незначительно снизилось по парралелям 4-7 классов на 4%,но п прежнему достаточно высокое по параллели 8-х классов. Количество отметок «5» выросло на 3%. Настораживает снижение доли учащихся, получивших отметки «3» (на 9 %) . Результаты ВПР по русскому языку оказались на уровне результатов по г. Липецку, следует отметить, что 89 % учащихся подтвердили свои отметки по предмету, что свидетельствует об объективности их выставления.

Математика

Параллель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп-ть %
4	79	20	40	29	0	75	100
5	54	6	23	24	1	53	98
6	53	4	25	24	0	54	100
7	56	4	21	31	0	44	100
8	55	1	23	27	4	43	92

Сравнивая данные результаты с итогами ВПР по математике прошлого учебного года, можно сделать вывод, что количество отметок «2» уменьшилось на 4%, количество отметок «4» увеличилось на 6 %. Доля учащихся, получивших количество отметок «3» увеличилось на 20%.

Результаты ВПР по математике показали отставание качества знаний учащихся школы от качества знаний по г. Липецку по параллели 8 классов. Доля учащихся, получивших отметки «5» незначительно уступает показателям города, области. 54 % учащихся подтвердили свои результаты.

4. Содержание и качество подготовки учеников

Результаты ВПР

Учащиеся 11А класса так же в этом учебном году принимали участие во всероссийских проверочных работах (ВПР) по биологии, физике, географии, химии, истории, немецкому языку.

Предмет	Кол-во уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп-ть %
Биология	19	16	3	10	3	0	83,3	100
Химия	19	18	3	10	5	0	72	100
Физика	19	14	3	8	3	0	79	100
Английский язык	19	19	4	10	5	0	76	100
История	19	15	4	19	2	0	90	100

Результаты ВПР по биологии, химии, физики, английскому языку, истории свидетельствуют о достаточном уровне знаний учащихся 11А класса. По биологии и истории качество знаний составило более 80% , что выше показателей по г. Липецку и Липецкой области. По физике, английскому языку, химии учащиеся продемонстрировали качество знаний свыше 72%, что соответствует средним показателям по городу и области

Выводы: промежуточная аттестация и всероссийские проверочные работы учащихся 11А класса показали разный уровень освоения программного материала по предметам учебного плана, все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание и качество подготовки учеников

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
9 класс

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» учащиеся 9-х классов должны были принять участие в государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования в основные сроки.

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме основного государственного экзамена.

4. Содержание и качество подготовки учеников

Результаты основного государственного экзамена по математике

Параметры		
Класс	**9А**	**9Б**
Кол-во по списку	28	29
Кол-во сдававших	26	26
Получили ч / %		
«5»	1	0
«4»	11 чел	8 чел.
«3»	10 чел.	16 чел.
«2»	2чел	1чел
Успеваемость	92 %	96 %
Качество знаний	46%	31 %
Повысили ч/ %	3 чел. /12%	3 чел./12 %
Понизили ч/ %	11 чел. /42%	10 чел. / 38%
Подтвердили ч/ %	12 чел. /46%	13 чел./ 50%

Данные, представленные в таблице, показывают, что у выпускников 9-х классов слабо сформированы: элементарные математические навыки, читательская грамотность, недостаточная самоподготовка на фоне дистанционного обучения, что привело к снижению качества знаний. Сравним годовые отметки, полученные выпускниками 9-х классов МБОУ СОШ №46 г. Липецка, с результатами основного государственного экзамена по математике.

Сравним годовые отметки, полученные выпускниками 9-х классов МБОУ СОШ №46 г. Липецка, с результатами основного государственного экзамена по математике.

Из 52 учащихся 9-х классов 25 человек (48%) смогли подтвердить на экзамене оценки, выставленные им за год по предмету, 21 человек (40 %) справились с экзаменационной работой хуже, уступив по 1 баллу своим годовым показателям . 6 человек (12 %) улучшили свои результаты (учитель: Морозова Е.В.) Успеваемость составила 97%, а качество знаний - 38.5 %.

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика показателей успеваемости и качества знаний по математике. Так, в сравнении с прошлым годом, качество знаний по предмету увеличилось – на 3.5 %, а показатели успеваемости стабилен 97%.

4. Содержание и качество подготовки учеников

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

Параметры		
Класс	**9А**	**9Б**
Кол-во по списку	28	29
Кол-во сдававших	26	26
Получили чел,/ %		
«5»	4 чел. / 15%	2 чел./ 8%
«4»	8 чел./ 30%	9 чел. / 34%
«3»	13 чел./ 50 %	13 чел. / 50%
«2»	1 чел./ 5%	2 чел./ 8%
Успеваемость	96%	92%
Качество знаний	46%	44 %
Повысили ч/ %	2 чел. /8%	1 чел./4%
Понизили ч/ %	3 чел./12%	6 чел./23 %
Подтвердили ч/ %	21 чел. / 80%	19 чел./ 73%

Данные таблицы показывают, что 40 учащихся (77%) смогли подтвердить результатами экзамена по предмету свои годовые результаты. 3 человека (6 %) улучшили свои результаты по сравнению со своими годовыми оценками по предмету (учитель Якунина Н.Н.).

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку учащихся 9-х классов показали, что по сравнению с прошлым годом значительно вырос уровень выполнения творческих заданий, который позволяет выпускникам набирать достаточно высокие суммарные баллы. Однако по-прежнему западает уровень практической грамотности, от этого страдает результативность выполнения тестовых заданий и этим же объясняется снижение баллов за грамматические критерии в работе.

Качественные показатели ОГЭ по русскому языку

В текущем году наметилась отрицательная динамика качества знаний по предмету: в 2022-2023 учебном году качество знаний по русскому языку составило 44 %, что на 15% ниже показателей прошлого учебного года. Показатели успеваемости претерпели незначительные изменения, так как не всем учащимся удалось набрать необходимые для удовлетворительной отметки баллы, таким образом, успеваемость составила 95%.

Анализ результатов выполнения 1 части экзаменационной работы (написание сжатого изложения) свидетельствует о том, что большинство учащихся (70%) смогли передать основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы. 70% учащихся продемонстрировали разные приемы сжатия текста, которые позволили им получить максимальные баллы по второму критерию. На достаточном уровне с данным критерием работы справились остальные 30% выпускников 9-х классов. При этом работы 52% выпускников характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. 17 человек смогли за данный вид работы получить максимальные 7 баллов.

4. Содержание и качество подготовки учеников

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, от 16.11.2022г. № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» учащиеся 11А класса участвовали в государственной итоговой аттестации выпускников за уровень среднего общего образования в основные сроки.

В 2022-2023 учебном году в 11А классе обучалось 19 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

В 2023 году условием для получения аттестата о среднем общем образовании являлось успешная сдача экзамена по двум предметам. Таким образом, государственная итоговая аттестация проводилась для учащихся 11А класса в форме единого государственного экзамена по двум обязательным предметам – русский язык и математика, на выбор базового или профильного уровня.

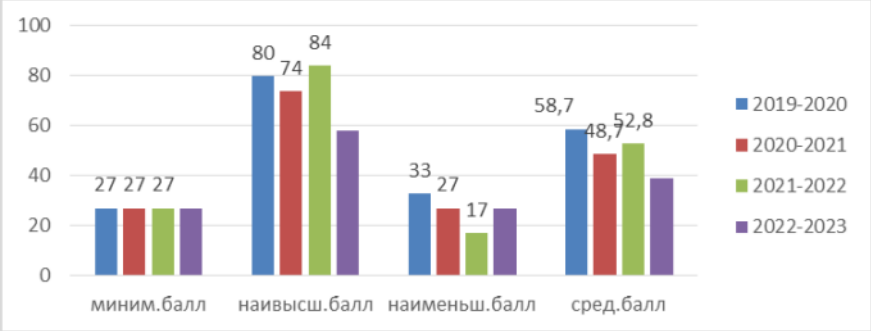
Выпускники 11А класса сдавали обязательный экзамен по русскому языку. Количество сдававших – 19 человек, из них преодолели минимальный порог по русскому языку все учащиеся.

Обязательный экзамен по математике базового уровня выбрали 12 человек, успешно сдали экзамен 14 человек.

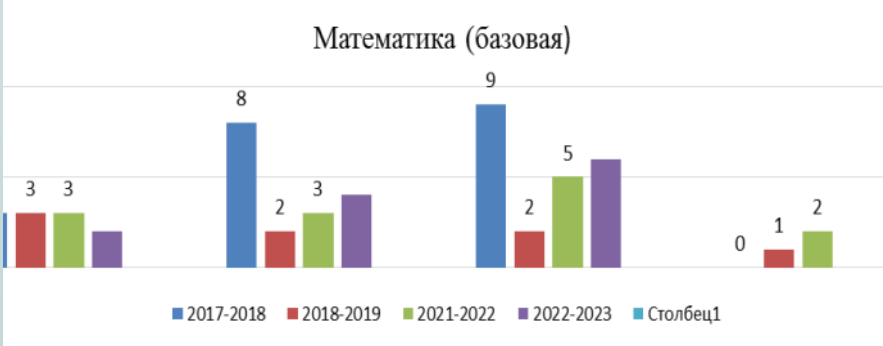
Обязательный экзамен математика профильного уровня сдавали 7 человек, успешно сдали и набрали необходимое количество баллов все выпускники.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам –литературе, физике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, английскому языку (в письменной и устной формах) – выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Все выпускники подали заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов. Сроки и единое расписание проведения ЕГЭ были определены Рособрнадзором. При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ использовалась стобальная система оценки.

Результаты ЕГЭ по математике



В 2022-2023 учебном году выпускники в количестве 7 человек (37 % 11А класса) сдавали экзамен по математике на профильном уровне, по которому в этом году порог, установленный Рособрнадзором, 27 баллов. Все преодолели минимальный порог. Можно отметить что несмотря на сознателный выбор профильного уровня результативность экзамена достаточно низкая. Результаты выпускников оказались ниже среднего, о чем наглядно свидетельствуют данные диаграммы. Средний балл по предмету понизился до 38,9 – на 13.9 по сравнению с прошлым учебным годом (учитель Морозова Е.В.) 2 человека сдали на 27 баллов, преодолев минимальный порог, но не набрав необходимых 40 баллов для поступлений по профильному уровню. В 2022-2023 учебном году выпускники в количестве 12 человек (63 % 11А класса) сдавали экзамен по математике на базовом уровне, по которому в этом году порог, установленный Рособрнадзором 7 баллов.



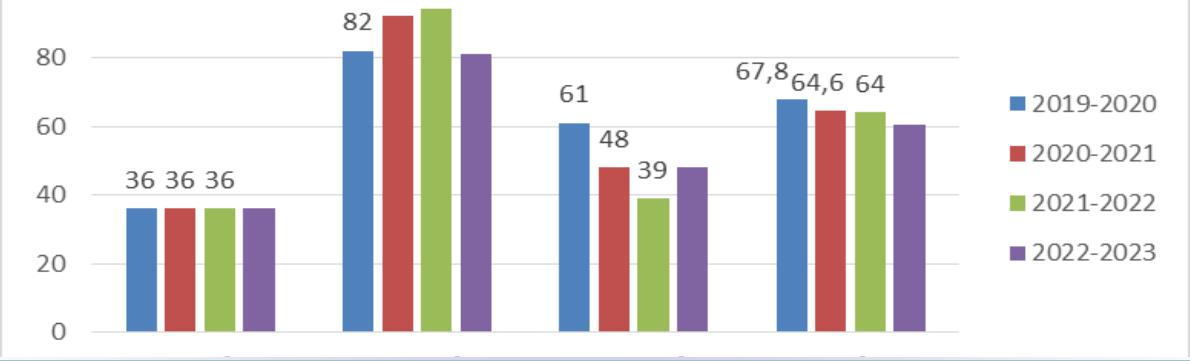
10 человек преодолели минимальный порог.2 учащихся набрали максимальный балл – Халилова Наида, 20 баллов, Новичкова Варвара 19 баллов получив оценку « 5». Результаты остальных выпускников оказались ниже среднего, о чем наглядно свидетельствуют данные диаграммы. Средний балл по предмету составил 3.67 (учитель Морозова Е.В.) немного уступив прошлому году.

4. Содержание и качество подготовки учеников

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Выпускники 11А класса сдавали обязательный экзамен по русскому языку. Количество сдававших – 19 человек, из них преодолели минимальный порог по русскому языку все учащиеся.
В 2022-2023 учебном году минимальный порог, определенный по русскому языку Рособрнадзором и обеспечивающий получение аттестата, был установлен в районе 24 баллов, однако для поступления в вузы выпускникам необходимо было набрать на экзамене 36 баллов. Всем выпускникам удалось преодолеть планку в 36 баллов. В целом учащиеся показали результаты ниже среднего по данному обязательному предмету: 1 учащаяся смогла набрать свыше 80 баллов, 2 учащихся показали результаты выше 70 баллов. Средний балл по предмету в этом году уменьшился на 3,6 единицы и составил 60.4 балла.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2022-2023 учебном году



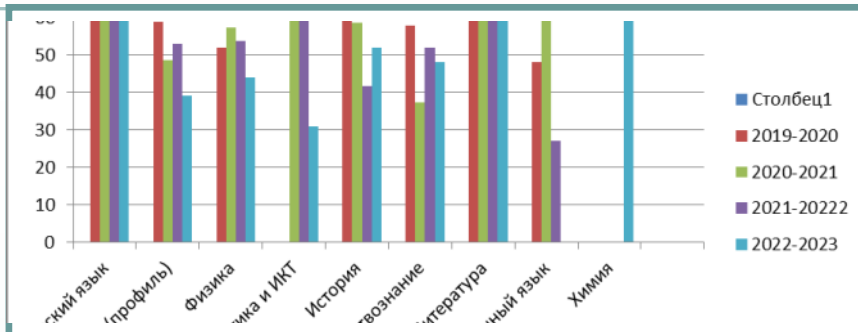
К заданиям первой части ЕГЭ по русскому языку приступили все выпускники. Однако справиться с ними им удалось с различной степенью успешности. Результативность выполнения заданий с кратким ответом отражена в таблице:

С заданиями повышенного уровня сложности (№8,26), включенными в первую часть работы, на высоком качественном уровне справились 19 выпускников 11А класса. Причем 8 учащихся смогли без единой ошибки выполнить эти задания. Только трое учащихся испытали при их выполнении значительные затруднения и набрали 1-3 балла из 9 возможных. Высокий процент (96%, 84%) качества знаний дали выпускники при выполнении 2, 25 заданий, связанных с определением средства связи предложений в тексте, отбором языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Успешно справились 11-тиклассники и с выполнением заданиями 3, 5, 6, 24 проверяющими знания лексических норм языка, 7 – морфологические нормы языка, 23- функциональных типов речи.

Однако наибольшие затруднения вызвали следующие задания первой части:
- задание 11, связанное с правописанием суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- задание 12, связанное с правописанием личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- задание 16, связанное с постановкой знаков препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами), пунктуацией в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными.

При выполнении задания части 2 выпускникам необходимо продемонстрировать умение составлять сочинение-рассуждение с опорой на представленный текстовый материал, выразить проблему, указать позицию автора и привести надлежащие аргументы из текста с обязательным комментарием каждого из них, а также собственной аргументацией авторской позиции. Все выпускники смогли реализовать критерий №1 (определить проблему, заложенную в исходном тексте). По критерию №2 (комментарий к сформулированной проблеме исходного текста) максимальное количество баллов (6 баллов) набрали 11 учеников, реализовать критерий №3 (определить авторскую позицию) не удалось 3 выпускникам, а высказать свое отношение к ней не смогли 5 выпускников.Следует отметить, что 7 учащихся (27%) продемонстрировали высокую результативность при выполнении данного задания и набрали свыше 20 баллов за сочинение, еще 10 выпускников (40%) продемонстрировали достаточную степень результативности и набрали 15 баллов и выше, 8 учащихся (32%) показали не столь высокую результативность при выполнении данного задания. Они набрали 11-14 баллов из 25 максимально возможных.

4. Содержание и качество подготовки учеников



Экзамены по другим общеобразовательным предметам – литературе, физике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, английскому языку (в письменной и устной формах) – выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Самым выбираемым предметом в школе на протяжении ряда лет является обществознание.

Результаты ЕГЭ по предметам в 2022-2023учебном году

Предмет	Кол-во уч-ся	Миним. кол-во баллов, установленное Рособрнадзором	Наивысший результат	Наименьший результат	Средний балл
Математика (профильный уровень)	7	27	58	27	38,9
Математика (базовый уровень)	12	6	20	9	3.67
Русский зык	19	27	81	48	60,4
Физика	1	36	44	44	44
Химия	1	36	73	-	73
Биология	1	36	57	-	57
Информатика и ИКТ	3	40	46	20	31
История	5	32	76	40	51.6
Литература	1	32	68	-	68
Обществознание	14	42	74	38	52

Как видно из таблицы, не всем выпускникам текущего года удалось перейти минимальный пороговый балл, установленный Рособрнадзором. Показатели среднего балла по ряду предметов по сравнению с предыдущими годами снижаются , что свидетельствует об недостаточном уровне подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Выводы: выпускники 11А класса недост ат очно от вет ст венно от неслись к подготовке к государственной итоговой аттестации, сдали обязательные предметы и предметы по выбору, но не показали высокий уровень подготовки, за исключением двух выпускников, прошедших всю ГИА на высоком уровне.

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Класс	Кол-во	Поступили в:				Не определены	Больны	Др. причины	Выбыли за пределы
		10 кл.	ССУЗ	ВСОШ	воен. уч.				
2020 год									
9 кл.	**49**	**19 (39%)**	**27 (55%)**	**-**	**-**	**-**		**3**	
2021 год									
9 кл.	**48**	**16 (33%)**	**29 (60%)**	**-**	**-**	**-**		**2**	**1**
2022 год									
9 кл	**48**	**20(44%)**	**23 (51%)**			**2**			
2023 год									
9 кл	**59**	**21 (35,6%)**	**30 (51%)**			**8**			

Сведения о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Класс	Кол-во	Поступили в:				Работа	Не определены	Больны	Призваны в армию
		ВУЗ	ССУЗ	воен. уч.	курсы				
2020 год									
11 кл.	**18**	**11 (61%)**	**4 (22%)**	**1 (6)**	**-**	**3**	**-**	**-**	**-**
		в том числе за пределы города:							
		2	**-**	**1**	**-**				
2021 год									
11 кл.	**18**	**10 (56%)**	**7 (39%)**	**-**	**-**	**1**	**-**	**-**	**-**
		в том числе за пределы города:							
		3	**-**	**-**	**-**				
2022 год									
11 кл.	**18**	**19 (76%)**	**5 (20%)**	**1(4%)**	**-**	**0**	**-**	**-**	**-**
		в том числе за пределы города:							
		6	**-**	**-**	**-**				
2023 год									
11 кл.	**19**	**13 (68,4%)**	**5 (26,3%)**	**0**	**-**	**1**	**-**	**-**	**-**
		в том числе за пределы города:							
		5	**2**	**0**	**-**				

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области. Специальности выбираемые выпускниками в основном связаны профильным направлением, выбранном в школе. Также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям, ряд выпускников школы продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися и профилизация на старшей ступени обучения.

6. Кадровый состав

Одной из важнейших подсистем в системе управления школой является подсистема кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса. Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния кадрового обеспечения образовательного процесса, так как успешная деятельность школы во многом зависит от педагогического коллектива. Педагогические кадры МБОУ СОШ № 46 отличает активность, мобильность, готовность к инновационным преобразованиям.

В настоящее время в школе работает творческий коллектив учителей, состоящий из 33 человек: 10 учителей начальной школы, 4 учителя русского языка и литературы, 3 учителя математики, 1– физики, 1– информатики и ИКТ, 1-географии, 4-иностранного языка, 1-химии и биологии, 1-ИЗО, 2– физической культуры, 1-ОБЖ, 1—музыки, 2—истории и обществознания, 1—технологии.

- Более 65% учителей имеют трудовой стаж более 10 лет, что говорит о стабильности, работоспособности и большом опыте работы учителей.
- С высшим образованием – 31 человека (94%).

	2023 год	
	Количество педагогов	% от общего количества
Всего педагогов (учителя и администрация)	33	
Возрастной признак (пенсионеры)	0	0
Возрастной признак (моложе 30 лет)	9	27,3%
Стаж менее 5 лет	12	36,4%
Стаж 10 и более лет	18	55%
Гендерный признак (мужчины)	3	9%
Гендерный признак (женщины)	30	91%
Имеют высшее педагогическое образование	31	94%
Совместители	0	0

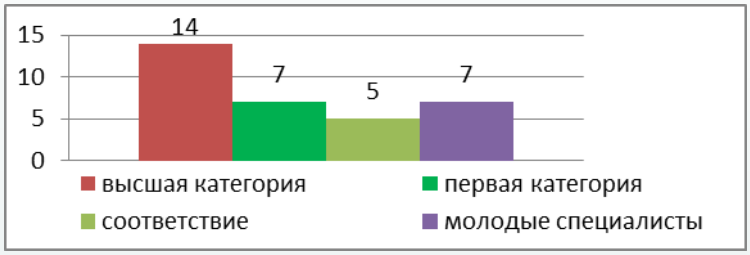
- Кандидат педагогических наук - 0 педагог.
- Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагога.
- Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ - 4 педагога.

6. Кадровый состав

В МБОУ СОШ №46 имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2022-2023 году курсы повышения квалификации прошли 14 педагогических работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, вебинарах, круглых столах, через самообразование, обмен опытом.

Своевременное повышение квалификации является важным компонентом в развитии профессионального роста учителя, а также в успешности реализации образовательной деятельности.



Аттестация педагогических кадров в 2023 году:

Категория	Всего педагогов	Подтвердили аттестацию	Аттестовались впервые
Соответствие занимаемой должности	2	-	2
Первая	1	0	1
Высшая	2	2	0

100% учителей используют в своей работе современные образовательные технологии и методики. Информационные ресурсы школы позволили создать ИКТ-насыщенную среду, они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям.

18 педагогов школы имеют собственные сайты, блоги или странички в сетевых сообществах профессиональной направленности.

Средняя недельная нагрузка учителей-предметников работающих на уровне основного общего и среднего общего образования составляет 22,6 часа, что существенно превышает норму часов педагогической работы в неделю (18 часов).

В 2022-2023 учебном году 5 педагогов прошли аттестацию.

Проблема

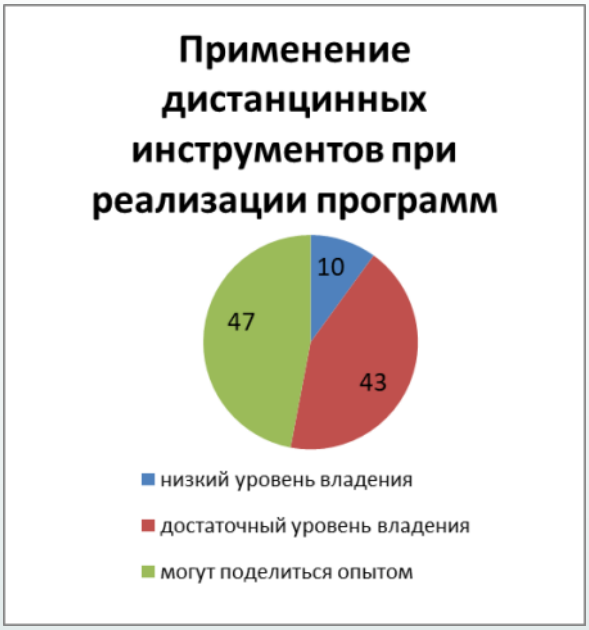
Нехватка кадров среди учителей-предметников, работающих на уровне основного и среднего образования.
Привлечение в ОООД молодых специалистов, в том числе учителей-

Перспектива

Повышение престижности учительской профессии и привлечения молодых специалистов, по средством совместной работы школы с социальными партнёрами.

6. Кадровый состав

В связи с использованием дистанционного и электронного обучения в школе был проведен опрос среди педагогов по применению цифровой среды для обучения. Результаты анализа данных по применению технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при увеличении заболеваемости учащихся, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование.



Результаты опроса демонстрируют, что только 10% педагогов школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Те же 10% педагогов школы полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. Менее половины педагогов отметили, что ранее практиковали такую форму обучения, но у них недостаточно опыта для ее реализации.

Проблема

Достаточный уровень владения современными компьютерными технологиями и их применение в дистанционном и электронном обучении

Перспектива

Дальнейшее повышение уровня компетентности в области дистанционного обучения, оказание необходимой помощи в освоении новых компьютерных технологий

7.Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность полностью обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерство образования и науки Российской Федерации.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ОООД укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, со-

Фонд библиотечно-информационных ресурсов:

Книжный фонд библиотеки составляет –**11771**

Учебники – **10516**

Художественная литература – **1255**

Справочно-энциклопедическая – **30**

Электронная продукция (видео, аудио кассеты, диски) – **280**

Периодические издания (всего): 7

- газеты - 2
- журналы – 5

- Наличие компьютерной зоны -1
- Количество посадочных мест – 11
- Наличие технических средств в библиотеке –1

Проблема

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям.

Увеличение количества учебной литературы предметов федерального компонента учебного плана: искусство, технология, физическая культура.

Недостаточная обеспеченность художественной литературы для начальной школы.

Перспектива

Составление перспективного плана по замене художественной литературы, в том числе для учеников начальных классов.

Проведение мониторинга участников образовательной деятельности, с целью выявления необходимых книг, словарей, журналов.

7.Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В 2023 году школа продолжает работать над проблемой предоставления услуг в электронном виде. Несмотря на трудности, с которыми столкнулись родители и работники школы, важность этой работы неоспорима.

78% родителей, воспользовались муниципальными услугами школы в электронном виде.

Информирование граждан о муниципальной услуге осуществляется посредством публикации информации об ОООД в сети Интернет, на официальном сайте школы, на сайте департамента образования администрации города Липецка, информационных стендах.

Качество условий образовательной деятельности предполагает наличие информационной среды, оснащенности школы компьютерной техникой, программным обеспечением, локальными сетями и Интернет. Показатели процесса информатизации МБОУ СОШ №46 говорят о качественном развитии информационной среды ОООД.

В 2023 году показатель "Количество учащихся 1-11 классов на 1 компьютер" составил 9 человек.

В 2023 году в школе использовалось 8 интерактивных досок, 5 кабинетов в основной и средней школе оснащены проектором и экраном. Для обеспечения качества образовательного процесса используется следующая оргтехника:

Количество принтеров	10
Количество сканеров	3
Количество многофункциональных устройств (МФУ)	5
Количество ксероксов	5
Количество Web-камер	3

В школе обеспечен высокоскоростной выход в Интернет, в том числе Wi-Fi. В соответствии с ч.1 ст.14 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов на уровне провайдера, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Проблема

Повышение компетентности участников образовательного процесса в сфере электронных образовательных услуг.

Моральное устаревание и физический износ компьютерной техники.

Перспектива

Переход на предоставление максимального количества муниципальных услуг в электронном виде.

Постепенное обновление и увеличение количества компьютерной техники, интерактивных досок, проекторов.

8. Материально-техническая база

Целью мероприятий по укреплению **мат ериально-технической** базы школы является создание условий, соответствующих санитарным нормативам и требованиям безопасности, позволяющим реализовывать образовательные программы. Данные мероприятия включают ремонт школьных помещений, ограждений, реконструкцию школьных площадок, обеспечение кабинетов учебным оборудованием. Особое место занимают *мероприятия по противопожарной безопасности.*

Школа имеет достаточную материально-техническую и учебно-методическую базу.

Здание рассчитано на общую вместимость - 600 учащихся.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики	Компьютер, лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, лаборантская	100%
Кабинет химии	Проектор, компьютер, лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, вытяжной шкаф, лаборантская	100%
Кабинет биологии	Компьютер, лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, лаборантская	100%
Кабинет информатики	Компьютеры, аудиторная доска, ученическая мебель	100%
Спортивный зал	Спортивный инвентарь для игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол), оборудование для спортивной гимнастики	100%
Учебные аудитории	Аудитории с АРМ учителя, включая интерактивную доску или мультимедийную аппаратуру, ученическая мебель, аудиторная доска	100%

Имеется буфет, техническое состояние которого в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

На территории ОООД имеется футбольное поле.

8. Материально-техническая база

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	**Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования**
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	32
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории)	5 (кабинет физики, химии и биологии, кабинет информатики и ИКТ)
помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством	2 (кабинет музыки, кабинет ИЗО)
лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	-
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека	1
актовые и хореографические залы	-
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки.	2 (спортивный зал, спортивная площадка).
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1 (столовая для приема пищи, цеха производства и хранения продуктов, буфет).
помещения медицинского назначения	3 (медицинский кабинет с процедурной, изолятор)
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	-

8. Материально-техническая база

2.1. Компьютерное оборудование	
Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры (ноутбуки, планшеты, нетбуки), используемых в работе ОУ	60
Из них:	
Количество выделенных серверов	0
Количество ноутбуков	16
Количество нетбуков	38
Количество планшетов	0
Количество компьютеров, приобретенных в текущем календарном году	0
Количество компьютеров, используемых администрацией ОУ (директор, зам. директора)	10
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе ОУ (компьютерные классы, учебные кабинеты и т.п.)	41
Количество компьютеров, установленных в учительской и методическом кабинете	1
Количество компьютеров, установленных в бухгалтерии	4
Количество компьютеров, установленных в библиотеке	1
Количество компьютеров, установленных в медиатеке	2
Количество компьютеров, установленных в кабинетах информатики	14
Количество административных кабинетов, всего	5
Количество учебных кабинетов, всего	29
Количество учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер	15
Количество компьютерных классов	1

2.2. Оснащенность кабинетов ОУ интерактивным, мультимедийный и организационным оборудованием	
Количество мультимедиа проекторов (не учитывая проекторы, идущие в комплекте с интерактивными досками) в ОУ, всего	7
Количество комплектов интерактивная доска + проектор в ОУ, всего	7
Количество документ-камер	0
Количество 3D-принтеров	0
Количество иного оборудования (интерактивный стол, графический планшет и т.п.) с указанием его наименования	0
Количество дошкольных групп	0
Количество дошкольных групп, оснащенных интерактивными досками	0
Количество дошкольных групп, оснащенных проекторами и экранами	0
Количество кабинетов, используемых в начальной школе	11
Количество кабинетов, используемых в начальной школе, оснащенных интерактивными досками	7
Количество кабинетов, используемых в начальной школе, оснащенных проекторами с экранами	1
Количество кабинетов, используемых в основной и средней школе	18
Количество кабинетов, используемых в основной и средней школе, оснащенных интерактивными досками	2
Количество кабинетов, используемых в основной и средней школе, оснащенных проекторами и экранами	7

8. Материально-техническая база

Локальные сети

Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	11
Количество административных кабинетов, в которых обеспечена возможность подключения к локальной сети	3
Количество учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность подключения к локальной сети	3

Обеспечение доступа сети Интернет

Наличие доступа к сети Интернет по технологии ADSL	нет
Наименование провайдера, оказывающего услуги доступа к сети Интернет по технологии ADSL (например, Ростелеком, Зеленая точка, др.)	
Скорость доступа к сети Интернет по технологии ADSL по договору с провайдером	
Наличие контент-фильтра, предоставляемого провайдером, оказывающего услуги доступа к сети Интернет по технологии ADSL	
Наличие доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу	да
Наименование провайдера, оказывающего услуги доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу (например, Ростелеком, Зеленая точка, др.)	Ростелеком (ЕСПД)
Скорость доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу по договору с провайдером	100 Мб/с
Наличие контент-фильтра, предоставляемого провайдером, оказывающего услуги доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу	да

Наличие в ОУ беспроводного доступа к сети Интернет	да
Количество административных кабинетов, в которых обеспечена возможность выхода в сеть Интернет	4
Количество учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность выхода в сеть Интернет	3
Наличие доступа к сети Интернет в учительской и методическом кабинете	да
Наличие доступа к сети Интернет в административных помещениях (кабинеты директора, зам. директора, приемная)	да
Наличие доступа к сети Интернет в медиатеке	да
Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке	да
Наличие доступа к сети Интернет в компьютерных классах	да
Количество компьютеров в ОУ, подключенных к сети Интернет, к которым имеют доступ учащиеся	18
ФИО, должность лица, ответственного за контентную фильтрацию Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания	Морозов Сергей Александрович
Количество компьютеров, на которых осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов на уровне провайдера	35
Количество компьютеров, на которых осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов на уровне ОУ	0
Наименования программных средств, с помощью которых осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов на уровне ОУ	SkyDNS
Используется ли в ОУ политика «белых списков» для доступа обучающихся к Интернет-ресурсам	нет

8. Материально-техническая база

Системы учета

4.1. Внутренняя система оценки качества образования	
Наличие внутренней системы оценки качества образования	да
Наличие автоматизированной системы, обеспечивающей функционирование внутренней системы оценки качества образования	да
Название автоматизированной системы, обеспечивающей функционирование внутренней системы оценки качества образования	ВСОКО
4.2. Система учета питания	
Наличие автоматизированной системы учета питания	да
Название автоматизированной системы учета питания	Барс-Web. Электронная школа
4.3. Система библиотечного учета	
Наличие автоматизированной системы библиотечного учета	нет
Название автоматизированной системы библиотечного учета	
4.4. Система психологического сопровождения	
Наличие автоматизированной системы психологического сопровождения	нет
Название автоматизированной системы психологического сопровождения	
4.5. Учет медиаресурсов	
Наличие каталога медиаресурсов	да

Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме. Имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать основные образовательные программы.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Проблема

Быстрое устаревание и износ компьютерной техники.

Отсутствие лингафонного оборудования в кабинетах иностранного языка.

Перспектива

Совершенствование материально-технической базы школы через привлечение возможностей социальных партнеров.

Привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы.

9. Анализ показателей деятельности

Воспитательный процесс

Все классы работают по авторским или адаптированным воспитательным программам.

Программы единого воспитательного пространства города Липецка

* Программа «Мы-твои друзья!» - 1 класс
* Программа «Соревнование классов здоровья» - 6-7 классы
* «Разговор о правильном питании» - 1-2 классы
* «Две недели в лагере здоровья» - 3-4 классы
* «Формула правильного питания» - 5-6 классы
* «Разговоры о важном» - 1-11 классы

Программы внутреннего воспитательного пространства школы:

- Программа «Нравственное воспитание, как основа гармоничного развития личности» - 1-11 классы.
- Программа духовно - нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования - 1-4 классы.
- Программа детского объединения младших школьников «Муравьишки» - 1-4 классы.
- Программа гражданско - патриотического воспитания «С чего начинается Родина»
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Будьте здоровы» 1-11 классы.
- Программа формирования правовой культуры и толерантности «Тайны Фемиды» - 1-11 классы.

Функционирование школьного информационного пространства обеспечено:

* оформлением сменных тематических информационных стендов;
* работой школьного сайта;
* тематическими выставками детских работ;
* творческими выставками детских работ;
* творческими отчетами-презентациями членов ученического самоуправления;
* оформлением классных уголков;
* сообщество в социальных сетях «Вконтакте».

В школе функционирует сменная экспозиция ***«История школы».***
Учащиеся школы в рамках проведения городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» занимались проектной и исследовательской деятельностью в рамках различных мероприятий. Материалы, полученные в ходе исследований, размещаются для ознакомления на стенде.

9. Анализ показателей деятельности

Воспитательный процесс

Дополнительное образование и внеурочная деятельность учащихся

В соответствии с ФГОС воспитание школьников осуществляется во время урочной, внеурочной, внеклассной работы, дополнительного образования.

В 2014-2015 году школа получила лицензию на право обучения по дополнительным общеразвивающим программам. В анализируемом учебном 2023 году дополнительное образование было реализовано через:

- программу физкультурно-оздоровительной направленности - «Спортивное мастерство»;
- программы социально-педагогической направленности : «Дошколёнок», «Занимательная грамматика», «Азбука юного юриста», “Английский без барьеров»;
- программы естественнонаучной направленности - «В гостях у природы», «В царстве смекалистых», «Новый вектор», «По странам и континентам»;
- программы художественной направленности -«Палитра искусств».

Охват учащихся дополнительными общеразвивающими программами, реализуемыми в школе без учета внеурочной деятельности – ***88%***.

Охват учащихся школьными дополнительными общеразвивающими программами и в том числе в рамках внеурочной деятельности составляет более 570 человек - ***88%***.

Охват учащихся организованным досугом с учетом школьных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ учреждений дополнительного образования любого ведомства (вне школы) (от общего числа учащихся) составляет ***86%.***

Организация общешкольных мероприятий с участием всех классов

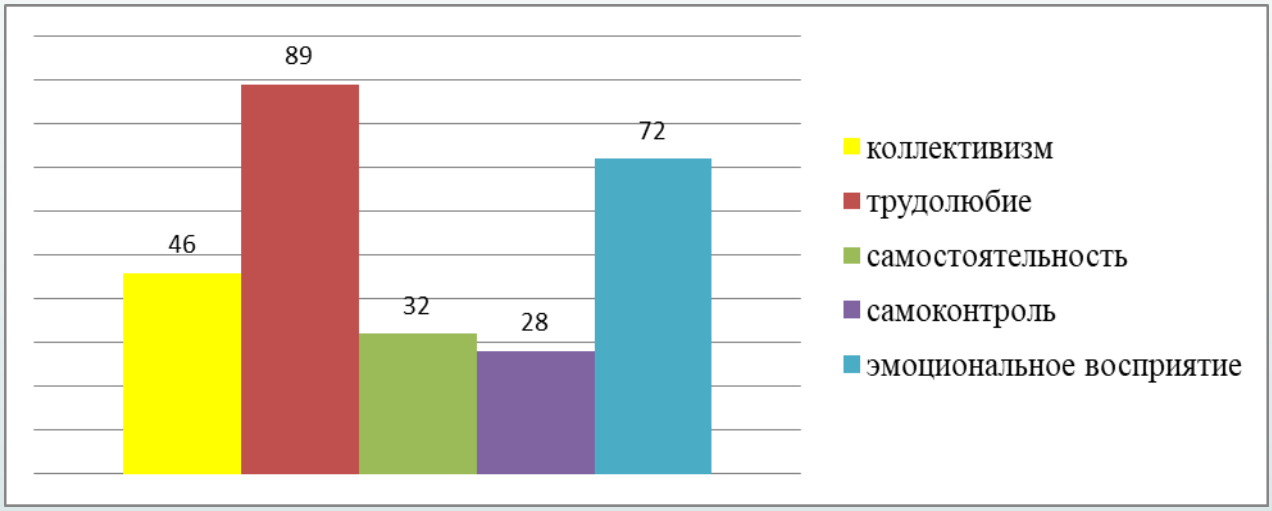
В годовом круге традиционных школьных творческих дел и акций, насчитывающих более 35 мероприятий, 70% являются общешкольными и рассчитаны на участие 1-11 классов.

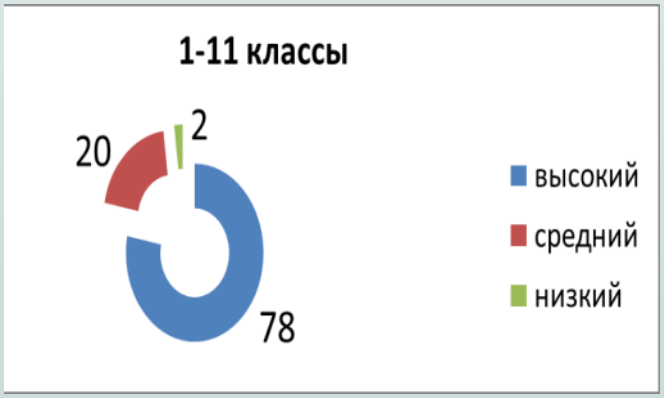
9. Анализ показателей деятельности

Удовлетворённость участников образовательной деятельности

В школе проводится внутренний системный мониторинг эффективности воспитательного процесса и эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся. Результаты мониторинга служат основой для принятия управленческих решений и постановки задач воспитательной деятельности на следующий учебный год. Результаты мониторинга указывают на достаточный уровень воспитанности учащихся, остающийся в рамках «высокого уровня воспитанности».

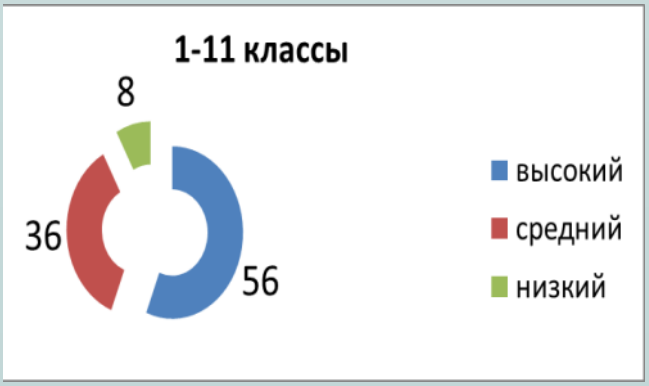
Уровень воспитанности по методике СОДОСО (Опросник субъективного отношения школьника к деятельности, самому себе и окружающим) *разработана С.П. Афа-*





Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью *(разработана А.А. Андреевым)*. Результаты пятилетнего мониторинга свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности учащихся - 3,6, (max балл=4) и эффективной работе педагогического коллектива.

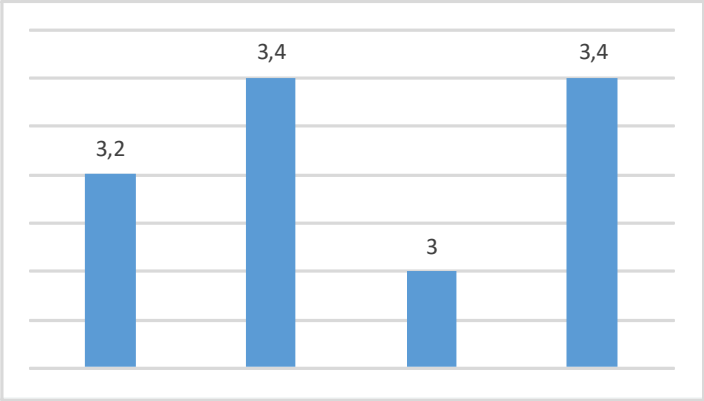
Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения *(разработана Е.Н. Степановым)*. Анализ пятилетнего исследования констатирует за последние три года устойчивую динамику роста удовлетворенности родителей от среднего уровня к высокому (max балл=4).



9. Анализ показателей деятельности

Удовлетворённость участников образовательной деятельности

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении *(разработана Е.Н. Степановым).*



Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе этом учебном году составила – 3,4 балла, что свидетельствует о достаточном уровне.

Проблемы

В течение учебного года выполнено более 95 % плана воспитательной работы. Однако наблюдается некоторая перегруженность плана творческими делами и акциями, ощущается дефицит мероприятий внутришкольного контроля за организацией воспитательного процесса в классных коллективах. Не до конца реализованными оказались задачи модернизации детского объединения.

Одной из основных проблем остается вовлечение в организованный досуг несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа.

Вопросы занятости досуговой деятельностью учащихся, находящихся в социально опасном положении, систематически рассматривались на совещании педагогического коллектива при директоре, на заседаниях МО классных руководителей, на советах профилактики.

Пути решений

Планирование общешкольной воспитательной деятельности на основе перспективного плана.

Оптимизация плана ВР, увеличение доли контроля за организацией воспитательного процесса в классных коллективах.

Классным руководителям рекомендуется усилить работу в 2024 году с учащимися, находящимися в социально опасном положении с целью вовлечения их в кружки, секции, клубы, проводить разъяснительные беседы с родителями.

Продолжить ведение в 2024 году карты досуговой деятельности учащихся ИПР.

9. Анализ показателей деятельности

Одарённые дети

В 2023 году, работая над развитием творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Школа продолжает работать над решением одной из главных задач на сегодняшний день - созданием благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей. Педагоги школы работают над созданием социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей, развитие системы поддержки одаренных детей; расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), приказом управления образования и науки Липецкой области от 15.08.2023 №1217 «О подготовке к проведению всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году на территории Липецкой области», приказом департамента образования администрации города Липецка от 28.08.2023 № 1184 «О подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году на территории города Липецка» с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний в сентябре-октябре 2023 был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 440 человек, что составляет 70 % от учащихся 4-11 классов, из них 17 человек – учащиеся 4-х классов. Некоторые учащиеся приняли участие в 2-4 предметных олимпиадах. Количество участников по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 144 человека.

Предмет	**Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**								
	4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**Всего**
Математика	5	3	4	6	3	5	5	5	36
Русский язык	12	11	1	11	12	5	7	-	59
История	-	3	1	6	-	4	14	3	31
Обществознание	-	-	-	5	1	14	16	6	42
Физическая культура	-	8	8	9	8	7	6	1	47
Литература	-	-	8	1	3	2	5	1	20
География	-	-	-	9	3	7	5	7	32
Технология	-	-	2	-	2	3	-	-	7
Английский язык	-	-	1	5	3		-	-	9
Экология	-	-	-	-	-	4	-	-	4
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	13	17	17	8	1	56
Физика	-	-	-	-	-	4	5	7	16
Биология	-	-	-	4	2	4	6	5	21
Искусство (МХК)	-	-	-	-	3	4	6	-	13
Право	-	-	-	1	-	3	22	12	37
Химия	-	-	-	-	-	3	4	3	10
Итого									**440**

9. Анализ показателей деятельности

Одарённые дети

Следует отметить, что в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников организатор школьного этапа установил квоту победителей и призеров, а также количество баллов по каждому предмету и классу, необходимое для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. В связи с этим количество участников муниципального этапа из нашей школы составило 31 человек.

Количество победителей и призеров					
Предметы	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
Математика					
Обществознание	1	1		1	4
Право					1
География			1	1	2
Химия					
Русский язык					8
Иностранный язык					
Физическая культура	1	2	1	1	1
Литература				1	1
ОБЖ			1	1	12
ИЗО, МХК, музыка					
История				1	3

9. Анализ показателей деятельности

Одарённые дети

Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня/этапа		
Движение – это жизнь! (Дартс)	Команда ОУ№46	1
Движние – это жизнь! (Общекомандый зачет)	Команда ОУ№46	1
Движение – это жизнь! (Зарядка)	Команда ОУ№46	1
Движение – это жизнь! (Крутим обруч)	Команда ОУ№46	3
Движение – это жизнь! (Полоса препятствий)	Команда ОУ№46	1
Движение – это жизнь! (Собери предложение)	Команда ОУ№46	1
Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений г. Липецка	Команда ОУ№46	1
Движение – это жизнь! (Боулинг)	Команда ОУ№46	1
Движение – это жизнь! (Боулинг)	Команда ОУ№46	1
Движение – это жизнь! (Викторина)	Команда ОУ№46	1
Движние – это жизнь! (Общекомандый зачет)	Команда ОУ№46	1
Движение – это жизнь! (Зарядка)	Команда ОУ№46	1
Движение – это жизнь! (Собери предложение)	Команда ОУ№46	1
Движение – это жизнь! (Собери предложение)	Команда ОУ№46	1
Городские соревнования по шахматам в зачет спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений г. Липецка	Команда ОУ№46	1
Движение – это жизнь! (Боулинг)	Команда ОУ№46	3
Движение – это жизнь! (Викторина)	Команда ОУ№46	3
Движение – это жизнь! (Дартс)	Команда ОУ№46	3
Движение – это жизнь! (Крутим обруч)	Команда ОУ№46	3
Движение – это жизнь! (Крутим обруч)	Команда ОУ№46	3
Движение – это жизнь! (Полоса препятствий)	Команда ОУ№46	3
Городские соревнования по шахматам	Авагян Сурен	2
Соревнования по мини-футболу	Айрапетян Артем	1
Соревнования по мини-футболу	Булавин Ярослав	1
Соревнования по мини-футболу	Корнев Федор	1
Соревнования по мини-футболу	Мязин Никита	1
Городские соревнования по шахматам	Рукавишникова Никита	1
Соревнования по мини-футболу	Сенин Исмаил	1
Соревнования по мини-футболу	Тимошин Ефим	1
Городские соревнования по шахматам	Халилова Наида	1
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Команда ОУ№46	
Соревнования по плаванию	Команда ОУ№46	
Соревнования по мини-футболу	Юсупов Никита	
Соревнования по легкоатлетическому кроссу	Команда ОУ№46 (юноши)	2
Соревнования по легкоатлетическому кроссу	Команда ОУ№46 (девушки)	1
Городские соревнования по волейболу	Команда ОУ№46 (девушки)	1
Движение – это жизнь! (Дартс)	Команда ОУ№46	1

9. Анализ показателей деятельности

Количество призовых мест, занятых учащимися в творческих конкурсах, смотрах, выставках и др.	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Общероссийский уровень
«Как прекрасна Земля и на ней человек!»	1		
«Жар-птица (вокал)»	1		
«Аленький цветочек»	1		
«Жар-птица (народное пение)»	1		
«Сила звонкого слова»		1	
Итого/Динамика	4 ↓	1 ↓	0

Таким образом, мы видим, что количество призовых мест, занятых учащимися в спортивных конкурсах и соревнованиях значительно увеличилось, а в творческих конкурсах, смотрах уменьшилось на всех уровнях.

9. Анализ показателей деятельности

	2019	2020	2021	2022	2023
«Золотой значок ГТО»	5	2	4	1	5
«Серебряный значок ГТО»	4	3	1	2	3

Работа с одаренными детьми осуществляется через организацию профильного обучения на уровне среднего общего образования, организацию дополнительного образования, внеурочную деятельность. Однако необходимо отметить, что не все учителя предлагают нестандартные задания на уроках, ссылаясь на нехватку времени, на неспособность учащихся решать подобные задания и, забывая о том, что именно проблемные, творческие методы являются методами развития мотивации у любого ребенка. Не всегда получается у педагогов обеспечить индивидуальный маршрут и темп продвижения школьника. Чаще всего потому, что учитель опасается выходить за рамки программы (или не хочет), не всегда умеет поддержать стремление к познанию.

Анализ результатов показал, что в школе есть потенциал и учителям необходимо приложить все усилия, чтобы подготовить ребят к следующему выступлению. На заседаниях методических кафедр был проведен анализ работы с одаренными детьми за предыдущий учебный год. Также этот вопрос обсуждался на педагогических советах, совещаниях при директоре с целью систематизации работы в данном направлении. Большинство учителей приняли для себя решение проводить индивидуальную работу с конкретными детьми по своим предметам, способствовать развитию исследовательской работы в рамках НОУ, принимать участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. По сравнению с 2022 годом, в 2023 году школа показывает результат лучше, но все же остается необходимость в увеличении количества призеров и победителей.

Выводы: Работа с одаренными детьми осуществляется через организацию профильного обучения, индивидуальные задания с учащимися, работу научного общества учащихся. Учителям требуется дополнительное методическое обучение по подготовке к работе с одаренными детьми.

Необходимо:

- Учителям-предметникам активнее применять эвристические методы обучения по сравнению с репродуктивными, изыскивать способы продвижения учащихся с повышенным познавательным интересом.
- Объединение усилий всех участников образовательного процесса по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.

9. Анализ показателей деятельности

Работа с одаренными детьми осуществляется через организацию профильного обучения на уровне среднего общего образования, организацию дополнительного образования, внеурочную деятельность. Однако необходимо отметить, что учителя стараются предлагать нестандартные задания на уроках, считая, что именно проблемные, творческие методы являются методами развития мотивации у любого ребенка.

Существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и совершенствование учебно-материальной базы; обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей; повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей и стимулирование их работы.

В 2022-2023 учебном году удалось сохранить долю учащихся профильного обучения. Однако обозначилась проблема, решение которой необходимо осуществить в следующем учебном году: недостаточный уровень методического обеспечения индивидуализации профессионального самоопреде-

Проблема

Повышение уровня развития и поддержка одаренных детей.

Перспектива

1. Совершенствование учебно-материальной базы школы.
2. Участие детей в мероприятиях различных уровней.
3. Работа над созданием мотивационной сферы одаренных детей.

9. Анализ показателей деятельности

Социальное партнёрство

Для эффективной реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учеников школа взаимодействует и тесно сотрудничает с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

учреждения культуры и досуга:

-Липецкий государственный академический театр драмы им.Л.Н.Толстого;
-Липецкий областной кукольный театр 1-4 классы;
-Липецкий областной краеведческий музей;
-Музей декоративно-прикладного искусства;
-Дом мастера им. В.С. Сорокина;
- Центр изобразительного искусства (ТЦ «Ноябрьский»);

учреждения дополнительного образования:

- ЦРДиЮ «Советский»;
-ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова;
- станция юных натуралистов «Эколог».

учреждения здравоохранения:

- Центр СПИД;
- Липецкий областной наркодиспансер;
- Городская детская поликлиника №4 .

СМИ:

- детско-юношеская газета «Золотой ключик»;
- газета «Молодежный вестник».

- учреждения правоохранительных органов:

- ОДН ОУУМ и ПДН УВД по г.Липецку;
- ГИБДД УВД по г.Липецку;
-Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав по Советскому округу;
- ОМОН УВД по Липецкой области.

Библиотеки:

- Центральная городская библиотека им. С. Есенина;
- Центральная городская детская библиотека имени М. Пришвина.

учреждения спорта:

- МБОУДО «ДЮСШ №9»
- Федерация УШУ Липецкой области
- ГБУ ЛО ОК СШОР

другие учреждения:

- Липецкий Епархиальный духовный центр «Возрождение»;
- Липецкий авиацентр.

9. Анализ показателей деятельности

Проанализировав состояние и результаты деятельности МБОУ СОШ №46 г.Липецка за 2023 год, можно сделать следующие **выводы.**

В области образовательных результатов школа обеспечивает

⇒ стабильные результаты качества знаний школьников;
⇒ стабильные результаты ЕГЭ;
⇒ результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различной направленности;
⇒ 100% профессиональное самоопределение выпускников;
⇒ поступление в ВУЗы каждого третьего выпускника 11-х классов по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;
⇒ личностный рост учащихся.

В области содержания и технологий образовательного процесса школа

⇒ предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
⇒ обеспечивает внедрение современных образовательных технологий, ориентированных на развитие личности ребенка с учетом его возможностей, способностей и интересов.

В области ресурсов

⇒ образовательный процесс обеспечен педагогами с высоким уровнем профессионализма;
⇒ созданы благоприятные условия для безопасного пребывания детей;
⇒ есть необходимые условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

В ходе анализа выявлены и проблемы

В области образовательных ресурсов:
- Повышение успеваемости на уровне ВПР по русскому языку, физике, биологии и географии.

Задачи:

* организовать работу учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
* обеспечить использование дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, методов и технологий, гарантирующих достижение успеха каждому школьнику.

9. Анализ показателей деятельности

В области содержания и технологий:
- недостаточный уровень участия учащихся школы в проектах городского уровня и выше;
- недостаточная организация исследовательской деятельности учащихся.

Задачи:
- расширение поля социального проектирования во внеурочной деятельности учителей
- предметников и внеклассной работе классных руководителей;
- увеличение количества педагогов, применяющих здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии;
- организация еженедельной поддержки официального сайта школы, организация работы страницы каждым методическим объединением учителей-предметников, привлечение участников образовательной деятельности к обновлению информации.
- расширение общественной составляющей в управлении школой.

В области ресурсов:
- создание системы морального стимулирования педагогов к профессиональному росту;
- повышение охвата педагогов системой повышения квалификации;
- продолжение оснащения образовательной деятельности необходимыми методическими и техническими средствами.

Целеполагание

Основная цель деятельности школы:

Повышение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Приоритетные направления деятельности:

⇒ совершенствование условий для перехода на обновленный ФГОС НОО, ООО и СОО;
⇒ формирование комфортной среды в учебно-воспитательном процессе;
⇒ совершенствование педагогического мастерства;
⇒ формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся;
⇒ усиление воспитательного потенциала образовательной деятельности.

9. Анализ показателей деятельности

Задачи

Укрепление воспитательной функции образования:

- совершенствование программ воспитания и социализации обучающихся, нацеленных вкупе с программами обучения на формирование таких ценностных ориентиров, как патриотизм, гражданская ответственность, толерантность, семейные ценности, личностная, социальная и государственная безопасность;
- реализация Программы воспитания школьников в целях создания единого воспитательного пространства в рамках муниципальных воспитательных программ: «Гордимся! Мечтаем! Действуем!», «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула здоровья».

Повышение профессионализма педагогических кадров:

- усиление мотивации педагогов на использование различных форм обучения и освоения новых методик обучения;
- организация учебно-методической работы в школе для обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров;
- совершенствование системы материального стимулирования педагогов на основе ВСОКО.

Реализация новых образовательные стандартов:

- обеспечение научно-методического и организационного сопровождения процесса реализации обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- апробация основных типов организационных моделей внеурочной деятельности;
- совершенствование системы ВСОКО.

Сохранение и укрепление здоровья детей и педагогов:

- обеспечение условий для выявления и устранения факторов риска школьной среды;
- внедрение новых подходов к организации работы по формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- активное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование условий для организации питания с охватом не менее 80% учащихся и с повышением доли детей, получающих 2-х разовое питание;
- обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- профилактика наркомании и табакокурения.

Развитие системы поддержки талантливых детей:

- проведение психолого-педагогических исследований для выявления одаренности на ранних этапах обучения;
- повышение квалификации педагогов, способных реализовывать развивающие программы высокого уровня сложности;
- использование ресурсов дополнительного образования обучающихся с целью развития одаренности.